

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Сенсорное развитие » 1 – 9 класс
(ФАООП вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Сенсорному развитию» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Цель обучения - развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Основные задачи: Образовательные:

- формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе;
- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты);

- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;
- формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка;
- стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации;
- формирование сенсорно-перцептивных действий.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

Рабочая программа по сенсорному развитию составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599.

ФАООП УО (вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебные года ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат».

Программа предмета «Сенсорное развитие» рассчитана на 748 часов.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, «Дары Фрёбеля», световой песочный стол, набор психолога (7 взаимодополняемых модулей) и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Сенсорное развитие» обучающихся

Предметные результаты освоения курса «Сенсорное развитие»:

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом.
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации.
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
- Выполняет действия по инструкции педагога.
- Находить сходства и отличия у двух предметов.
- Узнавать наложенные друг на друга предметы.
- Узнавать предмет по его тени.
- Умение составлять предмет из 3-4 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.

- Умение ориентироваться на собственном теле.
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Определяет на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Различать объект по запаху.
- Различать основные вкусовые качества продуктов.
- Узнавать продукт по вкусу.

Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Сформированность учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Сформированность умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии списанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие»

Разделы программы	Форма организации деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся
Зрительное восприятие	Индивидуальная Фронтальная	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Зрительное ориентирование в пространстве. Зрительно-моторная координация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Составление целого из частей (2-5 частей) на разрезном наглядном материале. Конструирование счетными палочками.

		Игры с использованием интерактивного образовательного пола «Отражение», «Найди пару», «Мозаика», «Часть и целое»
Слуховое восприятие	Индивидуальная Фронтальная	<p>Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Различение музыки по громкости.</p> <p>Выполнение действий по звуковому сигналу.</p> <p>Слушание речевых звуков</p> <p>Слушание неречевых звуков</p> <p>Реакция на речь</p> <p>Ознакомление со звуками живой природы (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)</p> <p>Восприятие звука, исходящего от предмета</p> <p>Нахождение местоположения близко расположенного источника звука</p> <p>Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов</p> <p>Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов</p> <p>Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)</p> <p>Нахождение местоположения удаленного источника звука</p> <p>Соотнесение звука с его источником</p> <p>Нахождение одинаковых по звучанию объектов</p>
Кинестетическое восприятие	Индивидуальная Фронтальная	<p>Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Работа с пластилином, тестом (раскатывание).</p> <p>Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).</p> <p>Адекватная реакция на изменение положение частей тела в пространстве, на соприкосновение с различными поверхностями. Выполнения движений в разных направлениях. Координация разных частей тела Формирование произвольной регуляции движений. Зрительно-моторная координация с предметами.</p>

КА-	Восприятие запаха	Индивидуальная Фронтальная	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (апельсин, мята, хвоя, кофе, ваниль, укроп и др.). Адекватная реакция на запахи.
	Восприятие вкуса	Индивидуальная Фронтальная	Узнавание (различение) продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

ЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	18	
1	Удержание взгляда на лице человека	1	
2	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1	
3	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
4	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	
5	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	1	
6	Реакция на близко расположенный статичный объект	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	
9	Дифференциация предметов по цвету	1	
10	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	

11	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
12	Игра «Найди половинку»	1	
13	Игра «Разрезные картинки»	1	
14	Узнавание наложенных предметов	1	
15	Узнавание предмета и его тени	1	
16	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
17	Игра «Сложи узор»	1	
18	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	22	
1	Слушание речевых звуков	1	
2	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)	1	
3	Различение речевых и неречевых звуков	1	
4	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
5	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
6	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
7	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
8	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
9	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
10	Соотнесение звука с его источником	1	
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
12	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
13	Игра «Жмурки»	1	
14	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
15	Игра «Угадай инструмент»	1	
16	Игра «Зоопарк»	1	

17	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	26	
1	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2	
2	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	
3	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	2	
4	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: <ul style="list-style-type: none"> • смена положения тела; • смена положения частей тела 	2	
5	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
6	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
7	Имитация движений животных	2	
8	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
10	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
11	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
12	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
13	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
14	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	10	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	

2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
3	Игра «Фрукт или овощ?»	2	
4	Игра «съедобное и несъедобное»	3	
5	Восприятие вкуса	10	
1	Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	2	
2	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	2	
3	Игра «Узнай предмет на вкус»	2	
4	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
5	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
	Всего:	102	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	

1	Зрительное восприятие	18	
1	Удержание взгляда на лице человека	1	
2	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1	
3	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
4	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	
5	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	1	
6	Реакция на близко расположенный статичный объект	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	
9	Дифференциация предметов по цвету	1	
10	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
11	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
12	Игра «Найди половинку»	1	
13	Игра «Разрезные картинки»	1	
14	Узнавание наложенных предметов	1	
15	Узнавание предмета и его тени	1	
16	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
17	Игра «Сложи узор»	1	
18	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	22	
1	Слушание речевых звуков	1	
2	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)	1	
3	Различение речевых и неречевых звуков	1	

4	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
5	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
6	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
7	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
8	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
9	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
10	Соотнесение звука с его источником	1	
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
12	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
13	Игра «Жмурки»	1	
14	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
15	Игра «Угадай инструмент»	1	
16	Игра «Зоопарк»	1	
17	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	26	
1	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2	
2	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	
3	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	2	
4	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: <ul style="list-style-type: none"> • смена положения тела; • смена положения частей тела 	2	
5	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	

6	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
7	Имитация движений животных	2	
8	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
10	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
11	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
12	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
13	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
14	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	10	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
3	Игра «Фрукт или овощ?»	2	
4	Игра «съедобное и несъедобное»	3	
5	Восприятие вкуса	10	
1	Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	2	
2	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	2	
3	Игра «Узнай предмет на вкус»	2	
4	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
5	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий;	2	

	- кислый, соленый		
6	Повторение	10	
	Всего:	102	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	18	
1	Удержание взгляда на лице человека	1	
2	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1	
3	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
4	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	
5	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	1	
6	Реакция на близко расположенный статичный объект	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	

9	Дифференциация предметов по цвету	1	
10	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
11	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
12	Игра «Найди половинку»	1	
13	Игра «Разрезные картинки»	1	
14	Узнавание наложенных предметов	1	
15	Узнавание предмета и его тени	1	
16	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
17	Игра «Сложи узор»	1	
18	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	22	
1	Слушание речевых звуков	1	
2	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)	1	
3	Различение речевых и неречевых звуков	1	
4	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
5	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
6	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
7	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
8	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
9	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
10	Соотнесение звука с его источником	1	
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
12	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
13	Игра «Жмурки»	1	
14	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	

15	Игра «Угадай инструмент»	1	
16	Игра «Зоопарк»	1	
17	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	26	
1	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2	
2	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	
3	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	2	
4	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: <ul style="list-style-type: none"> • смена положения тела; • смена положения частей тела 	2	
5	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
6	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
7	Имитация движений животных	2	
8	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
10	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
11	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
12	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
13	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
14	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	10	

1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
3	Игра «Фрукт или овощ?»	2	
4	Игра «съедобное и несъедобное»	3	
5	Восприятие вкуса	10	
1	Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	2	
2	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	2	
3	Игра «Узнай предмет на вкус»	2	
4	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
5	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
	Всего:	102	

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	

1	Зрительное восприятие	18	
1	Удержание взгляда на лице человека	1	
2	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1	
3	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
4	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	
5	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	1	
6	Реакция на близко расположенный статичный объект	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	
9	Дифференциация предметов по цвету	1	
10	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
11	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
12	Игра «Найди половинку»	1	
13	Игра «Разрезные картинки»	1	
14	Узнавание наложенных предметов	1	
15	Узнавание предмета и его тени	1	
16	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
17	Игра «Сложи узор»	1	
18	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	22	
1	Слушание речевых звуков	1	
2	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)	1	
3	Различение речевых и неречевых звуков	1	

4	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
5	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
6	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
7	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
8	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
9	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
10	Соотнесение звука с его источником	1	
11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
12	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
13	Игра «Жмурки»	1	
14	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
15	Игра «Угадай инструмент»	1	
16	Игра «Зоопарк»	1	
17	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	26	
1	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2	
2	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	
3	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	2	
4	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: <ul style="list-style-type: none"> • смена положения тела; • смена положения частей тела 	2	
5	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	

6	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
7	Имитация движений животных	2	
8	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
10	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
11	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
12	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
13	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
14	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	10	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
3	Игра «Фрукт или овощ?»	2	
4	Игра «съедобное и несъедобное»	3	
5	Восприятие вкуса	10	
1	Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	2	
2	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	2	
3	Игра «Узнай предмет на вкус»	2	
4	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
5	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий;	2	

	- кислый, соленый		
6	Повторение	10	
	Всего:	102	

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	10	
1	Дифференциация предметов по цвету	1	
2	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
3	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
4	Игра «Найди половинку»	1	
5	Игра «Разрезные картинки»	1	
6	Узнавание наложенных предметов	1	
7	Узнавание предмета и его тени	1	
8	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
9	Игра «Сложи узор»	1	
10	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	19	
1	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
2	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
3	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	

4	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
5	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
6	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
9	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
10	Игра «Жмурки»	1	
11	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
12	Игра «Угадай инструмент»	1	
13	Игра «Зоопарк»	1	
14	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	18	
1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
2	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
3	Имитация движений животных	2	
4	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
6	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
7	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
8	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
9	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	

10	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	5	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
5	Восприятие вкуса	4	
1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
2	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
7	Итоговая диагностика	2	
	Всего:	68	

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	10	
1	Дифференциация предметов по цвету	1	
2	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
3	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и	1	

	отличия		
4	Игра «Найди половинку»	1	
5	Игра «Разрезные картинки»	1	
6	Узнавание наложенных предметов	1	
7	Узнавание предмета и его тени	1	
8	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
9	Игра «Сложи узор»	1	
10	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	19	
1	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
2	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
3	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
4	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
5	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
6	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
9	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
10	Игра «Жмурки»	1	
11	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
12	Игра «Угадай инструмент»	1	
13	Игра «Зоопарк»	1	
14	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	18	
1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой),	2	

	вязкости (жидкий, густой).		
2	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
3	Имитация движений животных	2	
4	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
6	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
7	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
8	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
9	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
10	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	5	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
5	Восприятие вкуса	4	
1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
2	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
7	Итоговая диагностика	2	
	Всего:	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	10	
1	Дифференциация предметов по цвету	1	
2	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
3	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
4	Игра «Найди половинку»	1	
5	Игра «Разрезные картинки»	1	
6	Узнавание наложенных предметов	1	
7	Узнавание предмета и его тени	1	
8	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
9	Игра «Сложи узор»	1	
10	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	19	
1	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
2	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
3	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
4	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
5	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
6	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	

7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
9	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
10	Игра «Жмурки»	1	
11	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
12	Игра «Угадай инструмент»	1	
13	Игра «Зоопарк»	1	
14	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	18	
1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
2	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
3	Имитация движений животных	2	
4	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
6	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
7	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
8	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
9	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
10	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	5	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	

2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
5	Восприятие вкуса	4	
1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
2	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
7	Итоговая диагностика	2	
	Всего:	68	

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Количество часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	10	
1	Дифференциация предметов по цвету	1	
2	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
3	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
4	Игра «Найди половинку»	1	
5	Игра «Разрезные картинки»	1	

6	Узнавание наложенных предметов	1	
7	Узнавание предмета и его тени	1	
8	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
9	Игра «Сложи узор»	1	
10	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	19	
1	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
2	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
3	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
4	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	
5	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
6	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
9	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
10	Игра «Жмурки»	1	
11	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
12	Игра «Угадай инструмент»	1	
13	Игра «Зоопарк»	1	
14	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	18	
1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
2	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	

3	Имитация движений животных	2	
4	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
6	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
7	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
8	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
9	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
10	Игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Восприятие запаха	5	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
5	Восприятие вкуса	4	
1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
2	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
7	Итоговая диагностика	2	
	Всего:	68	

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Количество во часов	Дата
	Углубленная диагностика	6	
1	Зрительное восприятие	10	
1	Дифференциация предметов по цвету	1	
2	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	1	
3	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение сходства и отличия	1	
4	Игра «Найди половинку»	1	
5	Игра «Разрезные картинки»	1	
6	Узнавание наложенных предметов	1	
7	Узнавание предмета и его тени	1	
8	Определение изменений в предъявленном ряду	1	
9	Игра «Сложи узор»	1	
10	Нахождение лишней картинки	1	
2	Слуховое восприятие	19	
1	Восприятие звука, исходящего от предмета	2	
2	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	2	
3	Различение высоких и низких звуков музыкальных инструментов	2	
4	Различение тихих и громких звуков музыкальных инструментов	2	

5	Прослушивание музыки (тихой, громкой, быстрой, медленной и др.)	2	
6	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
9	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание)	1	
10	Игра «Жмурки»	1	
11	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков	1	
12	Игра «Угадай инструмент»	1	
13	Игра «Зоопарк»	1	
14	Игра «Найди пару»	1	
3	Кинестетическое восприятие	18	
1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	
2	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	2	
3	Имитация движений животных	2	
4	Выполнение упражнений по заданию, обозначение словом положения различных частей своего тела	2	
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей	2	
6	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	2	
7	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1	
8	Различение материалов по фактуре (гладкий-шероховатый)	2	
9	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	2	
10	Игра «Чудесный мешочек»	1	

4	Восприятие запаха	5	
1	Узнавание и различение объектов по запаху (апельсин, ваниль, хвоя, кофе, мята и др.)	3	
2	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
5	Восприятие вкуса	4	
1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции: - жидкий, твердый; - вязкий, сыпучий	2	
2	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
6	Повторение	10	
7	Итоговая диагностика	8	
	Всего:	68	